

KURSAI FLORENCIJOJE

Finansuojama
Europos Sąjungos

2022 m. kovo 7-12 d. Prienų rajono švietimo įstaigų įvairių dalykų mokytojai, klasių auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai dalyvavo Prienų rajono savivaldybės administracijos Švietimo ir Sporto skyriaus koordinuojamo „Erasmus+“ programos KA1 projekto „Mokymuisi palanki aplinka: nuo poreikio link poveikio“ kursuose „DESIGN THE POSITIVE: POSITIVE THINKING, POSITIVE COMMUNICATION AND POSITIVE SCHOOL SPACES“ Europass Teacher Academy Florencijoje, Italijoje.



Pozityvaus mąstymo ir bendravimo metodikų, praktikų bei pozityvių ugdymo erdvių sukūrimo mokymuose dalyvavo ir Šilavoto pagrindinės mokyklos anglų kalbos mokytoja Laimutė Čepulinskienė.

Kursų metu Europass Teacher Academy lektorė teorinių ir praktinių užsiėmimų metu mokė asmeninių bei aplinkinių emocijų atpažinimo metodų, ieškoti atsakymų supančioje aplinkoje, pozityvių aplinkų kūrimo būdų. Skatino formuoti pozityvų asmeninį mokytojo požiūrį. Kėlė klausimus ir padėjo ieškoti atsakymų: koks iš tiesų yra mokytojo vaidmuo siekiant geros mokinių

emocinės savijautos? Ar pasitelkiant įvairius mokymo metodus perteikti mokiniui žinias, ar mokinį padrąsinti išeiti iš komforto zonos ir pačiam rasti būdą sėkmingam užduočių atlikimui? Tiek mokytojai, tiek tėvai dažnai iš anksto, tarsi, numato vaikų ateitį neklausdami, ką jis pats galvoja, ką jaučia. Mokytojo siekiamybė - sukurti aplinką, kurioje atsiskleis mokinio asmeninės savybės, stiprės motyvacija ir atsiskleis gebėjimai, o su jais ir akademiniai pasiekimai.

Emociškai saugioje aplinkoje mokinsys jaučiasi laimingesnis. Šiam procesui svarbios mūsų mintys, nuo kurių priklauso savijauta ir elgesys. Protas niekada nenurimsta - planuojame, kuriame, rūpinamės ateitimi, bet pamirštame dabartį, kaip dabar jaučiamės, kur esame, ką darome, ką turime.

Palanki mokymuisi aplinka neatsiejama nuo pagarbaus mokinio ir mokytojo abipusio bendravimo ir bendradarbiavimo. Būdami skirtingi į pamokas atsinešame įvairias emocijas, nuotaikas, įtakojančias mokinio elgesį ugdymo procese čia ir dabar, kurių dažna priežastis - nemalonūs praeities įvykiai ir patirtys. Lektorė mokė atpažinti kas veda mokinį iš pusiausvyros ar skatina kūrybiškai vystytis: požiūris, sąmoningumas, dėmesingumas, nusivylimas, konkurencija... Atlikome užduotis atsakydami į klausimus: ką mokykla, mokytojai ir mokiniai daro, kad išvengtų streso? Dalindamiesi savo patirtimi priėjome išvadų, kad nepatirdami streso pamokose mokiniai jaučiasi laimingais, jiems geriau sekasi atlikti užduotis, mokiniai jaučiasi svarbiais ir gerbiama, tiki mokytoju.

Pozityvios erdvės sukūrimas taip pat svarbus komponentas mokinio ir mokytojo gerai savijautai - šviesios mokomosios erdvės, švara ir temperatūra, augalai, gyvieji kampeliai, nusiramimo ir susikaupimo zonos, baldų funkcionalumas, muzika pertraukų, kartais ir ugdymo proceso metu...

Kursų metu buvo sudarytos sąlygos susipažinti su italų kultūra, aplankyti architektūros paminklus, muziejus, paragauti gardžių tradicinių patiekalų. Ši įdomi patirtis pagilino mokytojų bendrąsias bei dalykines kompetencijas ir praturtino naujomis idėjomis.

Anglų kalbos mokytoja metodininkė Laimutė Čepulinskienė